



*Ministero dell'Istruzione*

## **CONVITTO NAZIONALE "PIETRO LONGONE"**

Sede: via degli Olivetani 9, 20123 Milano – tel. 0245374392, fax 0245374390

Plesso "Conforti Avogadro": via Vigeveno 19, 20144 Milano – tel. 0288444508

Scuola primaria: via degli Olivetani 9 e via Vigeveno 19

Scuola secondaria di I grado: via degli Olivetani 9 e via Vigeveno 19

Liceo coreutico sperimentale: via Vigeveno 19

sito web [www.convittolongone.gov.it](http://www.convittolongone.gov.it) – email [mivc01000q@istruzione.it](mailto:mivc01000q@istruzione.it)

---



# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

---

Codici Meccanografici: Convitto MIVC01000Q – Scuola primaria MIEE301011  
Scuola secondaria di I grado MIMM023005 – Liceo coreutico MIPS67000C  
Codici Fiscali: Convitto 80099570154 – Scuole annesse 80108170152

## PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica costituiscono un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola, ancor più di un'istituzione educativa, quale è il Convitto Longone. La dimensione trasversale della disciplina, infatti, coinvolge l'intera sfera degli apprendimenti integrandosi con la crescita umana degli alunni come cittadini, sin dal loro ingresso nella scuola primaria. A scuola gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti e dagli educatori dell'Istituto, come previsto dalla Legge n. 92 del 2019, dal Decreto Ministeriale n. 35 del 2020 e dalle allegate Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, offre ad ogni alunno e studente un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

La trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica rappresenta un'ulteriore accelerazione nella direzione della condivisione degli obiettivi tra i diversi docenti dei team e dei consigli di classe, nella prospettiva interdisciplinare degli apprendimenti.

Le Istituzioni scolastiche ed educative sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e

nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “*la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società*”. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nella nostra realtà scolastica ed educativa, l’insegnamento dell’educazione civica offre alle classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado in regime di semiconvitto un’ulteriore opportunità di confronto ed interazione tra il personale docente ed il personale educativo che parteciperà a pieno titolo allo sviluppo delle competenze nell’ambito della cittadinanza e, conseguentemente, alla valutazione finale delle stesse. Per gli alunni e gli studenti residenti presso il convitto, il personale educativo, che costantemente promuove i comportamenti responsabili, il rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, contribuirà ulteriormente alla crescita della consapevolezza sociale e civica dei convittori e potrà fornire ai consigli di classe utili elementi per la valutazione della crescita umana dei ragazzi.

Come previsto dalle Linee guida, il Collegio Unitario provvede ad individuare all’interno del curriculum i traguardi di competenze, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- conoscenza, riflessione sui significati e pratica quotidiana del dettato costituzionale
- temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite

- concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Agenda 2030 dell'ONU: temi della sostenibilità, dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti
- costruzione di ambienti di vita, di città, di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
- temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni

## **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
- informazioni e competenze utili a migliorare le competenze digitali e ad accrescere la consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- nuovo approccio agli strumenti tecnologici, con il coinvolgimento di tutti i docenti

### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

Si prevede l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana, programmabili su base plurisettimanale), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola primaria, l'insegnamento dell'educazione civica è affidato ai docenti del team in contitolarità. Per le classi a 30 ore (sede di via degli Olivetani) viene individuato come coordinatore il docente prevalente, mentre per le classi a 40 ore (sede di via Vigevano) il docente coordinatore

viene individuato autonomamente all'interno dei team. Per le classi del semiconvitto, il personale educativo partecipa all'insegnamento ed alla valutazione dell'educazione civica.

Nella scuola secondaria di I grado, l'insegnamento dell'educazione civica è affidato ai docenti di lettere, scienze, tecnologia e scienze motorie. Sulla base delle specifiche competenze dei singoli docenti, in fase di progettazione iniziale dei consigli di classe possono essere individuati altri docenti che parteciperanno all'insegnamento ed alla valutazione dell'educazione civica. Viene individuato come coordinatore il docente di lettere. Per le classi del semiconvitto, il personale educativo partecipa all'insegnamento ed alla valutazione dell'educazione civica.

Nel liceo coreutico, l'insegnamento dell'educazione civica è affidato, in generale, ai docenti di lettere, scienze (I biennio), storia e filosofia (II biennio e V anno), storia dell'arte e storia della danza. Sulla base delle specifiche competenze dei singoli docenti, in fase di progettazione iniziale dei consigli di classe possono essere individuati altri docenti che parteciperanno all'insegnamento ed alla valutazione dell'educazione civica, con la possibilità di inserire gli argomenti trattati sul registro elettronico. Viene individuato come coordinatore il docente di lettere o il docente di storia e filosofia.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per le secondarie. Nell'ambito del piano annuale delle attività, sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. In fase di progettazione, i docenti contitolari dell'insegnamento dell'educazione civica potranno pianificare la partecipazione della classe alle iniziative collegate alle giornate dedicate a tematiche significative, quali ad esempio la giornata contro la violenza sulle donne, la giornata della memoria, il giorno del ricordo, la giornata europea, quella per i diritti dell'infanzia, le iniziative del FAI, di Legambiente, di Amnesty, ecc.

Le modalità e i tempi di insegnamento dell'educazione civica, sulla base dei nuclei fondamentali e delle specifiche competenze dei docenti, sono definiti dai team di docenti o dai consigli di classe in fase di progettazione iniziale.

A conclusione dell'anno scolastico, i docenti coinvolti valutano l'efficacia del percorso affrontato e sottopongono al Collegio Unitario eventuali proposte di rimodulazione del presente Curricolo sulla base dei risultati di apprendimento conseguiti.

## **La valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

## **Il glossario**

Ogni alunno, durante il percorso di apprendimento dell'educazione civica, costruirà un glossario, cartaceo o digitale, relativo ai principali concetti affrontati, che sarà aggiornato mano a mano che si incontreranno definizioni e argomenti nuovi. Il glossario accompagnerà quindi l'apprendimento dell'educazione civica nel corso degli anni, contenendo i prerequisiti per affrontare i contenuti successivi, ed essendo costantemente arricchito dagli alunni con la supervisione dei docenti coinvolti.

Nel caso in cui il glossario sia costruito in formato digitale, ai concetti in esso contenuti potranno essere associati dei link a pagine web di approfondimento, con l'obiettivo di implementare le competenze digitali e la capacità di selezione e scelta delle fonti.

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI I-II

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● comprende e rispetta le regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa;</li><li>● cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui;</li><li>● riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li><li>● riconosce la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li><li>● riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</li><li>● riconosce i principali dispositivi tecnologici e li usa per semplici interazioni con altre persone o per attività ludiche anche legate agli apprendimenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico;</li><li>● rispettare le regole condivise in classe e nella scuola;</li><li>● prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali;</li><li>● sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali;</li><li>● descrivere la propria alimentazione;</li><li>● saper scegliere i cibi salutari;</li><li>● partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico;</li><li>● conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone;</li><li>● apprezzare la natura e comprendere le regole per il suo rispetto;</li><li>● utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi;</li><li>● utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li></ul>

## CLASSI III-IV

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di semplici regole adatte per sé e per gli altri, nel contesto scolastico e nella vita quotidiana;</li><li>● attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li><li>● riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li><li>● contribuisce all'elaborazione di semplici regole relative alla tutela dell'ambiente, anche in merito alla gestione dei rifiuti;</li><li>● manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti;</li><li>● rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li><li>● usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate;</li><li>● sentirsi parte integrante del gruppo classe;</li><li>● acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone;</li><li>● apprezzare il valore della solidarietà e della gratuità;</li><li>● risolvere i conflitti con il dialogo;</li><li>● cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>;</li><li>● prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità;</li><li>● assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali;</li><li>● prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere;</li><li>● rispettare la segnaletica e mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada;</li><li>● utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento;</li><li>● utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini e per favorire la comunicazione;</li><li>● comprendere alcuni rischi legati ad un uso scorretto del web.</li></ul>



## CLASSE V

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li><li>● esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</li><li>● riconosce situazioni nelle quali non siano stati garantiti diritti e doveri;</li><li>● riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali;</li><li>● riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo;</li><li>● riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</li><li>● è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● mostrare attenzione ai compagni più fragili;</li><li>● conoscere e sviluppare un proprio pensiero nei confronti di culture diverse;</li><li>● agire in modo consapevole;</li><li>● conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>;</li><li>● acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e di essere soggetto a doveri;</li><li>● mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari;</li><li>● apprendere comportamenti attenti all'utilizzo consapevole delle risorse naturali;</li><li>● conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza;</li><li>● conoscere la piattaforma digitale in uso in ambito scolastico.</li></ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### CLASSI I-II

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza;</li><li>● acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione Italiana;</li><li>● riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale;</li><li>● acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione;</li><li>● conosce i principali servizi erogati dagli enti locali;</li><li>● adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici;</li><li>● adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</li><li>● impara a prendersi cura della propria persona, anche dal punto di vista alimentare;</li><li>● è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;</li><li>● è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro utilizzo in relazione all'attività da svolgere;</li><li>● è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica e moderna;</li><li>● conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni;</li><li>● analizzare i principi fondamentali della Costituzione;</li><li>● conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino;</li><li>● conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali;</li><li>● conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini;</li><li>● conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato;</li><li>● conoscere le principali cause della deforestazione e del dissesto idro-geologico;</li><li>● conoscere le cause dell'inquinamento;</li><li>● conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete);</li><li>● conoscere le varie tipologie di device;</li><li>● conoscere i rischi della rete.</li></ul>

### CLASSE III

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese;</li><li>● comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea;</li><li>● comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica;</li><li>● individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte;</li><li>● adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</li><li>● conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;</li><li>● riconosce la dimensione europea della cittadinanza;</li><li>● possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;</li><li>● è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;</li><li>● è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso il web.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese;</li><li>● conoscere e comprendere le libertà costituzionali;</li><li>● conoscere e comprendere le fonti del diritto;</li><li>● conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione;</li><li>● conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani;</li><li>● conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea;</li><li>● conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE;</li><li>● conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse;</li><li>● conoscere la Carta dei diritti dell'UE;</li><li>● conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;</li><li>● comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico;</li><li>● conoscere il concetto di diritto d'autore e le conseguenti ricadute sul web.</li></ul>

## LICEO COREUTICO

### CLASSI I-II

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>La studentessa/lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica;</li><li>● conosce i principi costituzionali fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;</li><li>● riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica;</li><li>● comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale;</li><li>● conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva;</li><li>● adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</li><li>● è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;</li><li>● è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri;</li><li>● comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi;</li><li>● trasmettere una cultura di contrasto alle mafie;</li><li>● prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo Sostenibile;</li><li>● prendere consapevolezza della tutela della propria salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze;</li><li>● comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica;</li><li>● conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li></ul>

## CLASSI III-IV

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>La studentessa/lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva;</li><li>● conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;</li><li>● adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio artistico-culturale;</li><li>● sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;</li><li>● ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;</li><li>● sa distinguere con consapevolezza la qualità dei contenuti del web per la vita quotidiana e per gli apprendimenti;</li><li>● è in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free;</li><li>● è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● conoscere e comprendere il valore dell'ONU: organismi e agenzie internazionali;</li><li>● conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano e internazionale;</li><li>● acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita;</li><li>● interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio;</li><li>● conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030;</li><li>● educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze;</li><li>● conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare;</li><li>● conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li></ul>

## CLASSE V

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>La studentessa/lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● è consapevole della cittadinanza culturale;</li><li>● adotta nella vita quotidiana atteggiamenti finalizzati alla promozione e alla valorizzazione del patrimonio artistico e culturale;</li><li>● sa distinguere con consapevolezza il valore del patrimonio urbano-architettonico nazionale;</li><li>● agisce con responsabilità per la tutela dello spettacolo come patrimonio artistico e culturale del Paese;</li><li>● è in grado di riconoscere i pericoli del web relativamente alla salvaguardia della musica, della danza e del mondo dello spettacolo in generale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● conoscere e comprendere gli articoli della Costituzione relativi alla tutela del patrimonio artistico e culturale italiano;</li><li>● conoscere i principali progetti artistici che hanno contribuito alla riqualificazione urbana e sociale di alcune periferie italiane;</li><li>● conoscere e comprendere i provvedimenti legislativi italiani più importanti in materia di tutela del patrimonio culturale e musicale;</li><li>● conoscere e comprendere i principali aspetti giuslavoristici concernenti i lavoratori dello spettacolo;</li><li>● conoscere le normative sul copyright, con particolare riguardo alla rete.</li></ul>

## PROPOSTA DI CONTENUTI PER LE SCUOLE SECONDARIE

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classe	Contenuti
I	<p>Le organizzazioni sociali, le regole sociali e quelle giuridiche Vari tipi di organizzazioni sociali nella storia Concetto di democrazia Concetto di diritto, concetto di Stato Come è organizzato lo Stato italiano (municipio, Comune, regione ) Chi comanda? Chi scrive le leggi? Chi le fa rispettare? a cosa servono? Quali sono le più importanti? Il codice della strada come esempio Come possiamo informarci? Molto anche attraverso le tecnologie che però presentano alcuni rischi. Come raccogliere le informazioni e controllarle.</p>
II	<p>Le organizzazioni internazionali e il loro ruolo nella tutela dei diritti umani e nella difesa della natura. La proprietà delle risorse naturali, l'impatto delle attività umane sulla natura, i segnali d'allarme. Le possibili soluzioni. Le attività del singolo cittadino. La tutela dei diritti umani , la tutela dei diritti dei bambini e degli adolescenti L'adolescente come studente, figlio, cittadino, consumatore utente La tutela dei consumatori La tecnologia come strumento di conoscenza e strumento di lavoro. I rischi , le trappole e le responsabilità dell'uso delle tecnologie</p>
III	<p>La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico, storico e paesaggistico. La responsabilità individuale ( il rispetto dei propri doveri( es. tasse) la scelta dei consumi, i comportamenti responsabili dei singoli, l'attenzione al rispetto delle risorse come l'acqua l'attenzione alla produzione e corretta gestione dei rifiuti, ) Le norme poste a difesa della salute (es. divieto di fumo, codice della strada, norme di igiene sul lavoro, gli screening di massa, la sanità) Rispetto e condivisione delle regole nel gruppo dei pari (rispetto del diritto di immagine, bullismo, cyber bullismo, le gang) Chi ci tutela ,oltre alla famiglia? L'istruzione come diritto fondamentale, la libertà di scelta anche per i meno abbienti.</p>

## LICEO COREUTICO

Classe	Contenuti
I	<p>Nascita e sviluppo dell'Unione Europea                      Le organizzazioni internazionali e sovranazionali                      L'agenda 2030 dell'Onu  <b>Costituzione: Principi fondamentali e rapporti civili</b>                      Diritti dei cittadini e doveri di solidarietà economica, politica e sociale                      Libertà personale, di associazione, di riunione                      Libertà di culto, di pensiero, di movimento                      Libertà di stampa e relative tutele                      Promozione della ricerca scientifica e difesa del patrimonio naturale, artistico e culturale                      Le associazioni italiane e internazionali</p>
II	<p><b>Costituzione: rapporti etico sociali</b>                      La tutela del cittadino come individuo e membro di una famiglia                      Tutela dei figli                      Tutela dei più deboli con misure adeguate                      Tutela della salute                      Diritto all'istruzione                      Libertà d'insegnamento e promozione della scuola                      Diritto all'uso delle tecnologie e alla ricerca di informazioni</p>
III	<p><b>Costituzione: rapporti economici</b>                      La tutela del lavoro e dell'impresa                      Parità di diritti tra uomo e donna                      Tutela dei lavoratori e nuove tipologie di lavoro e contratti                      Tutela dei minori                      Assistenza sociale                      Tutela della proprietà e disposizioni per la migliore utilizzazione delle risorse                      La distribuzione della ricchezza, il risparmio</p>
IV	<p><b>Costituzione: rapporti politici</b>                      Il corpo elettorale e il diritto di voto                      L'accesso alle cariche elettive                      I partiti politici                      Il sistema tributario e i doveri dei cittadini</p>



V	<b>Costituzione: Ordinamento dello Stato e Riforme</b> Breve storia dello Stato italiano Parlamento Funzione legislativa Governo e organi ausiliari Presidente della Repubblica Magistratura Decentramento Le riforme in atto
---	---

Il presente documento è stato approvato dal Collegio Unitario in data 17/10/2020 e, con integrazioni, dal Commissario Straordinario in data 25/11/2020.

I Rettore-Dirigente Scolastico  
Lorenzo Alviggi